

Niklasson, Mats ; Framtidens skola har inte råd med några fuskbyggen. Projektgruppen Källan, Den vilda ankan, 1994

Tänk om byggnormen ändras till att starkt betona vikten av ordentliga tak. Hur grunden skall grävas och muras eller hur väggarna kommer på plats spelar mindre roll. Huvudsaken är att taket är stabilt. En blivande husägare skulle utbrista att det låter för tokigt. De ' kunniga ' begriper väl att taket måste vila på väggarna som i sin tur är beroende av grunden. Experterna skrattar avfärdande och menar att ett hus är ett hus, så idag tror vi att det är just taket som gör att en mängd bräder och bruk sammansatta på rätt sätt till slut gör att materialet är värdigt att kallas hus.

Så här tokigt kan det ju aldrig bli eftersom gammal byggtradition klarlägger vissa grundläggande krav. I nationalencyklopedins nionde band, under rubriken Hus, står att läsa ; ” De grundläggande funktionskrav som ställs på dagens byggnader kan sammanfattas enligt EU:s direktiv, vilka innebär att en byggnad skall utformas med avseende på mekanisk hållfasthet och stabilitet, säkerhet vid brand, hygien, hälsa, miljöpåverkan och säkerhet vid användning, skydd mot buller mm ”. När byggnaden står färdig att inspekteras är det inte nådigt om normerna ej är uppfyllda. En liknande utläggning skulle jag kunna hålla kring våra bilar och bilprovningen.

Lättare att precisera det materiella

Överhuvudtaget verkar det lättare att precisera det materiella än det som gäller mänskligt liv. Hur kan man annars förklara det nästan totala frånkännandet av den motoriska utvecklingens roll i barnets liv?

Idag är det intellektet som skall trimmas från tidiga år, som om målet vore att alla barn skall bli nobelpristagare eller forskare. Kunskap är ju framtidens frälsning men vad händer om man inte är mogen att ta emot denna kunskap.

Individen mindre viktig ?

En av mina små vänner fyller sju år till hösten. Han är sensomotoriskt omogen, blyg och försiktig. Föräldrarna är oroliga för skolstarten och vill att han skall få vänta ett år. Men tji.. lagen säger att alla måste börja så man erbjuder anpassad studiegång utan tillhörighet till någon klass. En speciallärare skall på skolans villkor förbereda den unge mannen intellektuellt. Kruxet är dock att han behöver leka och sinnligt uppleva världen eftersom han inte är klar med det. Sett ur detta perspektiv blir alltså skolan ett system där endast ramarna är av betydelse.

Individen är mindre viktig.

Har de inblandade vuxna, föräldrarna undantagna, frågat sig hur det kan kännas för en ung man att börja ' ett spännande skolliv ' på detta sätt? Hur kan vi tillåta att man inte respekterar föräldrarnas önskan? Jämför vi nu med byggnormerna för hus med normerna för ' färdig-ställande ' av barn så är logiken klarare vid

husbygge. Det skall vara hållfasthet och stabilitet för att nå säkerhet vid användning och en god investering. Beträffande barnen så tror man att detta kommer av sig själv. Att vi med åldern som enda måttstock kan normera dem.

Planera för framtiden

Min vän saknar grundläggande stabilitet och är definitivt inte redo för någon takläggning dvs kognitiv drillning. Risken är att om skolan tillåts driva sin linje (enligt politikernas direktiv) så kan hans misslyckade skolstart kosta mer i framtiden, bla pga ett illa åtgånget självförtroende, än vad det smakar i början. Var finns de politiker och andra vuxna som vågar ge tid och som vågar tänka långsiktigt? Långsiktigt tänkande innebär **att planera för framtiden** vilket är längre än en mandatperiod! Personligen tycker jag att det är övermod att tro att människors abstrakta tänkande bara uppstår av sig själv. Ur mitt perspektiv är tänkandet följderna av kroppens utveckling i rummet. Drivkraften ligger i förmågan att tillgodogöra sig upplevelser dvs interagera med omvärlden. Kunskapens ursprung finns i rörelsen och i förmågan att hantera rörelsen.

Framtiden har inte råd med fuskbyggen

Genom att få leka och utmana tyngdkraften så reglerar barnet sig själv mot ökad ordning dvs förbereder sig för skolans inläring. Intelligensten får kontakt med kroppen och samarbetet kan börja. Europas bästa skola måste byggas långsiktigt utifrån synen på barnet som ett öppet, självreglerande system där energi får cirkulera. Leken och fantasin måste tillåtas. Barn måste få vara barn länge. Att utvecklas liksom att bygga hus måste få ta tid. **Framtiden har inte råd med några som helst fuskbyggen.** Risken är att ett samhälle som har för stor tilltro till intellektet slår krokben på sig själv och går mot kulturens upplösning.